|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2022/23**

**Nome e cognome della docente**: Susanna Cintellini

**Disciplina insegnata**: Storia

**Libro di testo in uso:** S. Paolucci – G. Signorini; “La nostra storia il ostro presente – Il Settecento e l’Ottocento”; Zanichelli 2020

**Classe e Sezione:** 4^D

**Indirizzo di studio:** Agraria Agroalimentare Agroindustria

**1. Competenze sviluppate e traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Nei traguardi di competenza del secondo biennio assumono rilevanza la metodologia della ricerca, “le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà”

* La padronanza della lingua italiana, obiettivo fondamentale e trasversale a tutte le discipline poiché permette di governare una pluralità di situazioni comunicative e di raggiungere scopi diversi: informare, comprendere testi di crescente complessità, esprimersi ed argomentare,
* intrattenere relazioni interpersonali, acquisire ed elaborare nuove conoscenze, interpretare la realtà;
* utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti;
* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
* correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
* comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
* collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente;
* riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1 – Ragione e rivoluzione**

**Competenze**: esplicitate sopra

**Conoscenze**: La rivoluzione industriale; l’Età dell’Illuminismo; La rivoluzione americana; la Rivoluzione francese; l’Età napoleonica

**Abilità**: saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche; saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio –temporali; saper attuare confronti tra epoche differenti; comprendere il cambiamento in relazione ad usi costumi e al vivere quotidiano nel confronto con la propria personale esperienza; saper leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche; individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia; comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, della norma giuridica e comprenderle partendo dalla personale esperienza e dal contesto scolastico; saper identificare i differenti modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato; saper produrre testi scritti secondo la tipologia C della Prima Prova d’esame di Stato

**Obiettivi minimi**: sapersi orientare nel tempo e nello spazio e saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le due coordinate; saper riferire sia in forma orale che scritta i principali eventi e fenomeni caratterizzanti i diversi periodi storici studiati; sviluppare la capacità analitico – critica con la guida dell’insegnante; saper porre in relazione tra loro i vari eventi studiati; saper argomentare in grandi linee i nuclei tematici che vengono individuati dall’insegnante; sviluppare le minime abilità comunicative per sostenere dibattiti e confronti su tematiche collegate agli argomenti di

**Percorso 2 – La costruzione delle Nazioni**

**Competenze:** esplicitate sopra

**Conoscenze**: L’Età della Restaurazione; il Risorgimento italiano; la società borghese in Italia; L’Italia dopo l’Unità

**Abilità**: le stesse del percorso 1

**Obiettivi minimi**: gli stessi del percorso 1

**Percorso 3 – Progresso e trasformazioni**

**Competenze:** esplicitate sopra

**Conoscenze:** seconda rivoluzione industriale; scienza e tecnica tra XIX e XX secolo;

**Abilità**: le stesse del percorso 1

**Obiettivi minimi**: gli stessi del percorso 1

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

“I diritti dei lavoratori ieri e oggi”

Area: Costituzione

“Educazione ambientale e sviluppo sostenibile”/ “Ecologia e sviluppo

Area: Sviluppo sostenibile

Pisa li 31/05/2023 La docente

